

La internacionalización universitaria en la República Popular China: ¿En Proceso de Securitización?

Internationalization of Higher Education in the People's Republic of China: A process of securitization?

Oswaldo Guzmán Núñez*

<https://doi.org/10.5354/2810-6865.2023.72624>

RESUMEN

Este trabajo de investigación analiza, a la luz de la teoría de la securitización, el proceso de internacionalización de la educación superior en la República Popular China (RPC) enmarcada en una nueva lógica de seguridad nacional promovida por su presidente Xi Jinping. Se estudian documentos y discursos oficiales para describir el cambio de paradigma y vislumbrar el giro estratégico que está tomando la RPC a través de un movimiento de securitización en relación con su educación superior. Preliminarmente, los resultados hablan de un cambio en el discurso oficial sobre la educación superior hacia uno más nacionalista y cerrado a las propuestas occidentales sobre internacionalización universitaria. Se concluye que la educación superior para la RPC juega un papel central en la realización de su plan de desarrollo como país y que para lograr la consolidación de un ethos propio se requiere una mayor regulación y una planificación activa que

* Coordinador de movilidad estudiantil de la Dirección de Relaciones Internacionales de la Universidad de Chile. Obtuvo su Magíster en Desarrollo y Cooperación Internacional en el Instituto de Estudios Internacionales de la Universidad de Chile. Email: oguzman@uchile.cl. <https://orcid.org/0009-0003-4863-1725>.

vincule estrechamente juventud, educación y nacionalismo, y que desincentive una entrada desordenada de tendencias e ideas internacionales. En materia de educación, China está poniendo fin al periodo de aprendizaje e importación de occidente y busca replegarse y desarrollar su propia forma de hacer las cosas en relación con su propia identidad.

Palabras clave: Securitización – República Popular China – Internacionalización.

ABSTRACT

This research paper analyzes, in the light of the securitization theory, the process of internationalization of higher education in the People's Republic of China (PRC) framed in a new national security logic promoted by its president Xi Jinping. Official documents and speeches are studied to describe the paradigm shift and to glimpse the strategic turn that the PRC is taking through a securitization movement in relation to its higher education. Preliminarily, the results speak of a change in the official discourse on higher education towards a more nationalistic and closed to Western proposals on university internationalization. It is concluded that higher education for the PRC plays a central role in the realization of its development plan as a country and that to achieve the consolidation of its own ethos requires greater regulation and active planning that closely links youth, education, and nationalism, and that discourages an unregulated entry of international trends and ideas. In education, China is ending the period of learning and importing from the West and is now seeking to withdraw and develop its own way of doing things in relation to its own identity.

Keywords: Securitization – People's Republic of China – Internationalization.

INTRODUCCIÓN

Desde el inicio de las reformas económicas chinas en 1978, la República Popular China (RPC) ha utilizado modelos educativos de naciones occidentales para modernizar su sistema educativo, fomentando la importación de textos académicos, la formación de posgrado en instituciones de habla inglesa y la enseñanza en inglés en algunas instituciones chinas. Todo esto es parte de un plan para internacionalizar su educación superior. Sin embargo, más recientemente, se ha notado un cambio en la RPC hacia la regulación y limitación de la influencia extranjera en su educación superior, tendiendo al desarrollo local y la formación de un ethos propio.

Buzan (1991) define la seguridad como la búsqueda de la libertad frente a la amenaza y la capacidad de los Estados y sociedades para mantener su identidad independiente y su integridad funcional frente a las fuerzas de cambio que consideran hostiles (p. 432). La seguridad implica mantener algo central en la organización y la capacidad de identificar amenazas oportunamente. Buzan redefine la seguridad nacional, enfocándose en cuestiones sociopolíticas en lugar del poder militar. Define cinco sectores interdependientes de estudio de seguridad y, en particular uno, la seguridad societal se centra en la estabilidad organizacional de los estados y la reproducción de patrones e identidad nacional. Para la seguridad societal, la identidad es el objeto último de referencia (Wæver, 1995). Wæver (1995), colaborador de Buzan y parte del grupo conocido como la Escuela de Copenhague, destaca la importancia de ampliar los estudios de seguridad más allá de lo militar. La teoría de la securitización explica cómo un actor busca definir un tema como una amenaza.

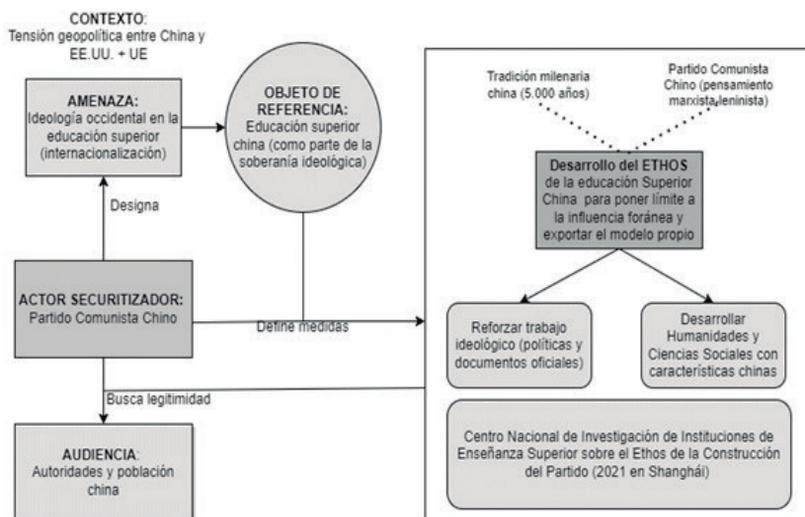
La securitización ha adquirido dos enfoques: a través del acto de habla y a través de la práctica-contexto. Por un lado, a través de la teoría del lenguaje, se introduce el concepto de securitización como el proceso de convertir o construir una cuestión en una amenaza para la seguridad de un Estado a través de fases discursivas y actos de habla. La teoría de la securitización se basa en la idea de que la palabra “seguridad” tiene un carácter performativo y puede transformar la realidad social. Esta teoría se apoya en la literatura lingüística sobre los actos de habla, que se refieren a la locución, ilocución y perlocución. El concepto de actos de habla fue introducido por Austin (1962) en su libro *Cómo hacer cosas con palabras*. Por otro lado, a partir de la teoría de securitización de la Escuela de Copenhague, Balzacq (2011) propone un análisis más externalista que incluyera las condiciones externas y contextuales para obtener una comprensión completa de la securitización.

Buzan y Wæver (2009) introducen el concepto de macrosecuritización, enfatizando la necesidad de crear zonas de paz y reglas de juego ampliamente aceptadas en lugar de derrotar y ocupar por la fuerza a otros. Los actores de la securitización pueden intentar construir cualquier cosa como objeto de referencia, pero las limitaciones de las condiciones felicitantes hacen que sea más probable que tengan éxito con algunos tipos de objetos de referencia que con otros. Las ideologías universalistas son claves para entender la estabilidad de las macrosecuritizaciones y la disponibilidad de palabras clave como “democracia” y “libertad” facilita la construcción de un sentido intersubjetivo de la amenaza.

Este trabajo explora la tesis de cómo el Partido Comunista Chino (PCC) está securitizando su educación superior, considerándola como un elemento clave en su plan de seguridad

nacional. La República Popular China ha implementado políticas de internacionalización de la educación superior desde la década de 1980, pero a partir de 2015 se ha observado un proceso de securitización de la educación superior debido a nuevas políticas de seguridad nacional y tensiones geopolíticas. El PCC ha designado la internacionalización de la educación superior como una posible amenaza para su soberanía (societal e ideológica), lo que ha llevado a la implementación de medidas y discursos que limitan la influencia extranjera y desarrollan un ethos propio en la educación superior del país (ver Figura 1).

Figura 1: Movimiento de Securitización de la RPC en torno a su Educación Superior



Este estudio emplea el análisis del discurso para identificar representaciones y cambios discursivos en relación con la educación superior en China, desde la perspectiva de la teoría de la securitización. El enfoque de investigación es

exploratorio y se apoya en la teoría de securitización para analizar discursos y textos oficiales chinos utilizando una selección de documentos y discursos de autoridades chinas, obtenidos desde distintas páginas web oficiales chinas en inglés, y se centra en la construcción discursiva del objeto de securitización. El análisis del discurso se propone examinar el uso del vocabulario discursivo y las estrategias lingüísticas utilizadas en los textos seleccionados.

LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA REPÚBLICA POPULAR CHINA

La Internacionalización de la Educación Superior

La internacionalización en la educación superior se refiere a la integración de una dimensión internacional en la enseñanza, investigación y extensión con el fin de mejorar la calidad educativa y hacer una contribución significativa a la sociedad. Aunque la dimensión internacional ha existido implícitamente en las universidades desde sus inicios, la importancia de planificarla estratégicamente se ha destacado desde los años noventa. La internacionalización se ve como un proceso planificado que requiere intenciones claras y ha sido promovida por una combinación de razones políticas, económicas, socioculturales y académicas. La Unión Europea, el Banco Mundial, la OCDE y la UNESCO han promovido la internacionalización en la educación superior (Knight, 2008; de Wit y Altbach, 2021; Yang y Welch, 2012).

Características de la Internacionalización de la Educación Superior en China

La educación superior es esencial para el desarrollo económico de un país, ya que produce conocimientos y

tecnologías valiosas. China reconoce la importancia de la educación superior y la ha utilizado como una herramienta para el desarrollo socioeconómico. Sin embargo, a diferencia de la mayoría de universidades occidentales que poseen cierta autonomía administrativa, las universidades chinas son entidades académicas e instituciones gubernamentales encargadas de aplicar las políticas del PCC. El gobierno chino regula y supervisa la internacionalización de la educación superior para asegurarse de que no afecte a la estabilidad política y promueva el crecimiento económico (Li, 2016; de Wit, 2019; de Wit y Jones, 2022).

Internacionalización en las Universidades Chinas

En la década de 1980, la apertura de China se convirtió en un tema primordial para la sociedad y el líder del Partido Comunista de China, Deng Xiaoping, estableció el envío de estudiantes al extranjero como una medida significativa para acortar la brecha existente con los países desarrollados (H. Zhu y Lou, 2011). Desde entonces, se estima que 1.21 millones de personas han estudiado fuera del país. Con la implementación de su Política de Puertas Abiertas, la RPC ha visto en occidente un modelo para la modernización de sus propias universidades (F. Huang, 2003).

Asimismo, la RPC ha intensificado su modelo de importación-exportación desde 1992 y ha adoptado tres acciones principales en la internacionalización de la educación superior: enviar estudiantes y miembros del personal académico chinos al extranjero para realizar estudios avanzados o investigaciones, atraer estudiantes extranjeros hacia el país e integrar una dimensión internacional en la enseñanza y el aprendizaje universitarios, como por ejemplo, contar con un porcentaje de clases dictadas en inglés (Yang, 2014).

En los 2000, la estrategia global de internacionalización de China se amplió para incluir la exportación del conocimiento chino al mundo (Yang, 2010). En la actualidad, varias instituciones de educación superior en Asia se encuentran en el grupo orientado a la importación-exportación (F. Huang, 2007). Para mejorar su competitividad, las universidades chinas han aplicado estrategias de internacionalización en casa para internacionalizar sus campus y atraer estudiantes internacionales, además de mantener a sus estudiantes dentro del país (Hammond, 2016).

El uso del inglés como medio de instrucción ha sido uno de los enfoques más utilizados en instituciones chinas para atraer a estudiantes internacionales y para ofrecer una perspectiva internacional a sus propios estudiantes sin la necesidad de viajar fuera del país (Tsuneyoshi, 2005). Aunque existen una serie de dificultades en su implementación, el inglés se considera como un aspecto vital para la apertura al mundo de las universidades chinas (Hammond, 2016).

La inversión china en sus instituciones ha traído resultados significativos, por ejemplo, en 1995, China era el duodécimo productor mundial de artículos científicos y actualmente es el segundo, habiendo superado a Japón en 2007 (Marginson, 2014). Entre los objetivos de las tres principales políticas de internacionalización implementadas por China –proyecto 211, proyecto 985 y proyecto C9– está el frenar o incluso invertir el flujo de estudiantes que viajan a instituciones prestigiosas en Occidente (Vickers, 2007). China ha alcanzado una nueva fase de compromiso global e internacionalización en la educación superior, pasando de una importación unidireccional de conocimientos extranjeros (occidentales) a China a un equilibrio mejorado entre la presentación del mundo a China y la presentación de China al mundo (Yang, 2014).

Autores como Hammond (2016), Wang (2008) y Zhao (1998) señalan la perspectiva nacionalista en la agenda de las políticas educativas en la RPC, a través de las cuales se busca transmitir mensajes nacionalistas entre sus ciudadanos.

Shambaugh (1992) afirma que la dosificación política oficial en la RPC funciona mediante un efecto de goteo, y que el papel del líder supremo es fundamental para definir las formulaciones e ideas fuerza que tienen un efecto restrictivo sobre el discurso oficial. Guo (2002, como se citó en J. Huang, 2003) sostiene que la legitimidad política en China desde las épocas dinásticas ha surgido de la superioridad moral, lo que explica por qué el discurso político chino es tan ideológico y se elabora para parecer inmutable y universal. Kluver (1996, citado por Holbig, 1998), enumera tres tipos de público para la propaganda en China.

Por otro lado, para Wiberg (1988, citado por Vuori, 2003), la legitimidad es quizás el elemento más significativo para la supervivencia de cualquier institución social, y todo gobierno debe ejercer un mínimo tanto de persuasión como de coerción para sobrevivir, lo que también se aplica a la RPC.

Marco de Seguridad Nacional Integral en la República Popular China

El Partido Comunista de China ha establecido un sistema centralizado de seguridad nacional integral que abarca todas las áreas políticas, con el objetivo de aumentar su control tanto interno como externo. Desde que Xi Jinping asumió el poder en 2013, la protección de la seguridad nacional ha sido una prioridad clave del partido. Como parte de esta estrategia, China ha adoptado una política exterior más

asertiva y ha modificado su comportamiento internacional para lograr “el gran rejuvenecimiento de la nación china”.

La Comisión Central de Seguridad Nacional (CCSN) del PCC se estableció en 2013 para consolidar el liderazgo político de todos los componentes del aparato de seguridad bajo el mando directo del Secretario General del PCC. El CCSN se enfoca en combatir el terrorismo, el separatismo y el extremismo religioso, así como en la gestión de crisis y los vínculos con los organismos de seguridad extranjeros. Este marco ideológico y político tiene implicaciones para la educación superior en China, en términos de cómo las universidades deben interactuar con el mundo exterior (Drinhausen y Legarda, 2022).

Xi Jinping y el Partido Comunista Chino sobre Educación Superior

En su visión de desarrollo de las universidades chinas de categoría mundial, el líder de la RPC, Xi Jinping, destaca la importancia de que las instituciones educativas del país tengan características propias, una visión global y rasgos modernos. En un discurso de 2016, Xi señala que, para lograr planes de estudio con características chinas, se deben combinar la cultura tradicional china, el marxismo, la filosofía extranjera y las ciencias sociales. Su visión de educación se basa en amalgamar lo mejor de la antigua tradición china, el socialismo-marxismo y ejemplos foráneos (Wilson Center, s.f.).

En cuanto a los libros de texto, Xi Jinping reconoce que el sistema chino actual es débil y necesita innovación institucional en la compilación, distribución y aplicación de textos académicos (Xi, 2016). En 2015, el ex ministro de Educación

Yuan Guiren llamó a reforzar la gestión del uso de libros de texto publicados en Occidente y limitar su uso debido a la posible amenaza para los planes de desarrollo chinos. Por otro lado, en 2015 se solicitó el desarrollo de think tanks en toda China para proporcionar análisis políticos innovadores y difundir la “voz de China” en el exterior, y desde entonces la Academia China de Ciencias Sociales y la Universidad de Defensa Nacional de China han lanzado varios grupos de pensamiento (Wilson Center, s.f.).

TRATAMIENTO DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN INTERNACIONAL

El Partido Comunista Chino ha tomado medidas para regular la educación en el país, incluyendo limitar la acción privada de tutorías y la capacidad de incluir textos extranjeros en el currículo educativo chino. En el periódico español *El País*, Moreno (2022) señala que el presidente Xi Jinping ha procedido con esta regulación restrictiva por tres razones: (a) el crecimiento desregulado de servicios privados de educación estaba interfiriendo con la misión del sistema educativo público; (b) las compañías chinas de sistemas educativos privados se habían convertido en multinacionales, cada vez con mayor inversión extranjera, lo que es en sí un riesgo para China desde un punto de vista geopolítico; y (c) el gasto económico que supone invertir todo en un solo hijo desincentiva a las familias a tener más hijos, lo que agrava la caída demográfica del país.

Por su parte, J. Zhu (2021) en el medio de comunicación Reuters señala que estas medidas se aplican desde el jardín infantil hasta el último año de escolaridad obligatoria, y que el costo de criar un niño en China se ha elevado drásticamente en las últimas décadas. En agosto de 2021, se prohibieron los libros de texto extranjeros en las escuelas primarias y

medias, y se hizo obligatoria la enseñanza del “Pensamiento Xi Jinping” (Liu, 2022).

Estas medidas forman parte de una política llamada “Doble Reducción” y se plasman en las directrices para aligerar aún más la carga que suponen los deberes excesivos y las tutorías fuera del campus para los estudiantes en la etapa de la enseñanza obligatoria, publicadas en julio de 2021 por el Comité Central del Partido Comunista de China y el Consejo de Estado. Las directrices prohíben específicamente la inversión extranjera en empresas de tutoría y la contratación de personal extranjero. Esta regulación ha llevado a un retroceso en el valor de empresas chinas como New Oriental Education, TAL Educativo Group y GSX Techedu en bolsas internacionales, según Moreno (2022).

Según *The Economist* (2016, 2022), China ha oscilado durante mucho tiempo entre la necesidad de dotar a su élite de conocimientos y aptitudes extranjeros y el instinto opuesto de replegarse sobre sí misma y rechazar tales influencias. En relación con estas regulaciones, algunos medios han reportado sobre la sugerencia de reducir las horas de enseñanza del inglés en las escuelas primarias y medias de la RPC, lo que ha generado controversia en el país.

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para el análisis de los documentos se comenzará presentando los resultados del trabajo cualitativo, a través del software de análisis de información NVivo, para luego presentar el análisis del discurso realizado a partir de los textos señalados, cuya codificación fue trabajada en el mismo programa de análisis de texto.

El objetivo del análisis es estudiar la securitización del discurso en torno a la educación superior por parte del gobierno chino y cómo se utiliza como herramienta de legitimación para justificar las medidas del partido sobre las instituciones de educación superior. La securitización permite justificar una “política especial” que de otra forma no se consideraría legítima o correcta por parte del régimen. La seguridad societal-ideológica es parte fundamental de la supervivencia del régimen.

Análisis Exploratorio con Software NVivo

NVivo es un programa de software utilizado para el análisis de datos no estructurados de texto, audio, vídeo e imagen en la investigación cualitativa y de métodos mixtos. Se utilizó para analizar documentos relacionados con la educación superior en la RPC (38 en total) (Ministerio de Educación de China, s. f., 2015, 2019a, 2019b) categorizados en los siguientes grupos: (a) Leyes, directrices-opiniones oficiales y políticas públicas; (b) comunicados de prensa del Ministerio de Educación de la República Popular China; y (c) declaraciones de Xi Jinping sobre educación superior.

Se realizaron búsquedas de palabras clave como “socialismo” (ver Figura 2), “cambios” (ver Figura 3) y “fuerte” (ver Figura 4), y se encontraron resultados relacionados con la integración de las ideas de comunismo, patriotismo y colectividad, la capacidad de respuesta del Partido, la importancia de los jóvenes, el diseño requerido para el aseguramiento de la continuidad del socialismo y el rejuvenecimiento de la nación china, y la construcción de una educación superior en China con ideales y morales fuertes bajo la guía del PCC.

Figura 2: Búsqueda por Palabra Clave “Socialismo”



Figura 3: Búsqueda por Palabra Clave “Cambios”

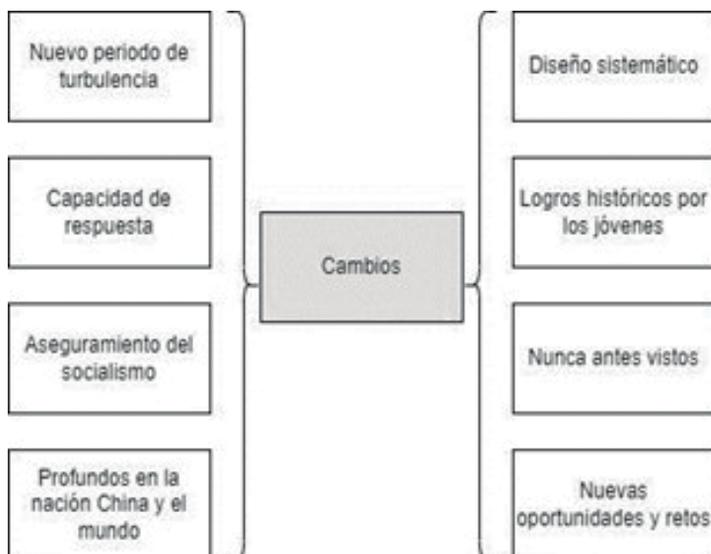


Figura 4: Búsqueda por Palabra Clave “Fuerte”



Análisis del Discurso a través de Documentos Oficiales Chinos

Se realizó un análisis temático de los textos oficiales del partido sobre educación superior y comunicados de prensa de autoridades chinas a través de medios oficiales chinos utilizando el programa de análisis NVivo. Se identificaron diferentes temas relacionados con la internacionalización de la educación superior en China en relación con el proceso de securitización. En la política oficial china, el líder supremo juega un papel fundamental en la definición del discurso político y la justificación moral es un elemento importante para persuadir a la población.

Políticas y Documentos Oficiales del Ministerio de Educación de China

Se han analizado cuatro documentos chinos relacionados con la educación superior. La Ley de Educación Superior

de 2019 establece la adhesión al marxismo-leninismo y a la Constitución como guía para el desarrollo de la educación superior del Estado. En 2015 se emitió una directriz sobre la mejora de la labor de propaganda e ideología en la enseñanza superior en las nuevas circunstancias, lo que fortalece la visión securitizada del rol de la educación superior. En 2019 se publicó una directriz para reforzar la ética profesional de los profesores y mejorar la calidad de la labor de cultivo de talentos de las universidades. En ese mismo año se lanzó una directriz para profundizar en la reforma de la educación y la enseñanza universitaria del país. Además, en 2022, se emitió una circular sobre la promoción del desarrollo de universidades y disciplinas de primera clase junto con el Ministerio de Finanzas y la Comisión Nacional de Desarrollo y Reforma, seguida del anuncio de una lista actualizada de universidades y disciplinas, lo que marca el lanzamiento oficial de la segunda fase de la Iniciativa de universidades de talla mundial (Doble Primera Clase). Las prioridades de la segunda ronda de la Iniciativa incluyen el fortalecimiento del liderazgo general del partido y la construcción de centros mundiales de talento e innovación.

Comunicados de Prensa del Ministerio de Educación Chino entre 2019 y 2022

A continuación, se presenta el análisis de una serie de comunicados oficiales de la página en inglés del Ministerio de Educación Chino, que se relacionan con Educación Superior o educación en general. Se ha hecho una división en subtemas a través del análisis discursivo de metáforas y presentaciones.

El Ministerio de Educación de China ha destacado la importancia de las humanidades en la educación superior para cultivar la confianza, el pensamiento independiente, valores y

autoconciencia cultural. En 2021 se creó el Centro Nacional de Investigación de Instituciones de Enseñanza Superior sobre la construcción del Ethos del Partido en Shanghái, para comprender el ethos del Partido Comunista Chino. En 2022, Xi Jinping enfatizó la necesidad de desarrollar la filosofía y las ciencias sociales con características chinas para construir el sistema de conocimiento independiente de China y contribuir a una comunidad de futuro compartido para la humanidad.

Xi Jinping también señaló la importancia de conocer la tradición china y su historia de más de 5.000 años como fuente de inspiración para la educación superior. El establecimiento de sistemas disciplinarios, académicos y discursivos con características chinas es fundamental para proporcionar apoyo teórico a las nuevas formas de práctica de la civilización humana.

El Ministerio de Educación ha pedido la reforma e innovación de las clases de ideología y política en la educación superior para mejorar la racionalidad y el atractivo de los cursos. Además, se seguirá el Pensamiento de Xi Jinping sobre el Socialismo con Características Chinas para una Nueva Era para crear un entorno de aprendizaje positivo y apoyar el desarrollo integral de los estudiantes. En 2022, Xi Jinping enfatizó la importancia de abrir un nuevo camino hacia el desarrollo de universidades de clase mundial con características chinas.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Es posible observar que el Partido Comunista Chino considera que la influencia foránea en su sistema de educación superior puede ser una amenaza, y ha tomado medidas para enmarcar y delimitar su influencia, tanto a través de la publi-

cación de documentos oficiales como a través de declaraciones de sus líderes. El PCC busca desarrollar un ethos propio en su educación superior, basado en su tradición e historia milenaria y en el socialismo con características chinas. El gobierno chino ha comenzado a tomar medidas para la construcción de un marco de seguridad, que alerte de ciertas áreas donde se deban tomar medidas específicas. El acto de habla es realizado por las autoridades del Partido Comunista Chino, y la audiencia está representada por los integrantes del PCC y toda la población de la República Popular China. Además, se menciona la tensión política entre la expansión de China y las potencias occidentales, EE. UU. y la Unión Europea. La analítica de gobierno de este proceso de securitización comprende formas características de visibilidad, formas distintivas de pensar y cuestionar, formas específicas de actuar, intervenir y dirigir, y formas de transformación y cambio.

En resumen, siguiendo la propuesta de la teoría de securitización de la Escuela de Copenhague, es posible definir los siguientes elementos:

1.- El acto de habla es realizado a través de importantes autoridades del Partido Comunista Chino (las élites), en particular de su presidente Xi Jinping. Adicionalmente, una serie de documentos oficiales entregan lineamientos generales desde el nivel central del Partido, los que según la estructura de gobierno son disseminados como ideas-fuerza en los distintos niveles de administración.

2.- El actor securitizador, es decir, el agente, que presenta un asunto como una amenaza a través de un movimiento securitizador, son las autoridades del Partido Comunista Chino.

3.- El sujeto referente, es decir, la entidad que amenaza, son las tendencias de internacionalización de educación superior, las que encarnan de una ideología occidental.

4.- El objeto de referencia, es decir, la entidad amenazada, a primera vista es el ethos, la forma de hacer las cosas con características chinas en la educación superior, lo que a su vez representa a la ideología política dominante del PCC.

5.- La audiencia, cuyo acuerdo es necesario para conferir un estatus intersubjetivo a la amenaza, está representada, en este contexto de un régimen autoritario, por los integrantes del PCC, en particular, y en toda la población de la República Popular China, en general.

6.- El contexto, aunque este trabajo se centra en la visión autorreferencial (internalista) de la teoría de securitización, en relación con este punto, es posible mencionar la tensión política imperante entre la expansión de China y las reacciones de las potencias occidentales, EE. UU. y la Unión Europea.

Otra herramienta analítica propuesta por la teoría de securitización es la analítica de gobierno, la que busca un análisis de las condiciones específicas en las que surgen, existen y cambian determinadas entidades. En concreto, esta analítica comprende cuatro dimensiones: (a) formas características de visibilidad, maneras de ver y percibir, las que se enmarcan en los supuestos éticos y morales propuestos por las autoridades del PCC; (b) formas distintivas de pensar y cuestionar, basadas en vocabularios y procedimientos definidos para la producción de la verdad, que están contenidos en los docu-

mentos y discursos oficiales del PCC; (c) formas específicas de actuar, intervenir y dirigir, compuestas por tipos particulares de racionalidad práctica y basadas en mecanismos, técnicas y tecnologías definidos, como las directrices y opiniones normativas del PCC; y (d) formas distintivas de formar sujetos, subjetividades, personas, actores o agentes, de lo cual también se hace referencia en los documentos oficiales del PCC, y con la repetición de ideales como el rejuvenecimiento de China, los jóvenes como encargados de llevar a cabo el proyecto socialista, basados a su vez, en el pensamiento marxista de sus líderes, y un pasado mitológico creado a partir de la larga historia del imperio chino.

CONCLUSIONES

Desde los inicios de la securitización, autores como Buzan han destacado la existencia de la seguridad societal, donde la identidad es el último objeto de referencia para la protección de la soberanía. En esta investigación, se ha analizado el caso de las tendencias de internacionalización en la educación superior en China y se ha concluido que el país integra la educación superior dentro de su marco general de seguridad nacional. Para proteger su soberanía en este aspecto, la República Popular China ha tomado medidas para desincentivar acciones que en el pasado fomentaba, como la importación de textos de EE. UU. y la formación de sus estudiantes en universidades occidentales.

La securitización se lleva a cabo en nombre de una colectividad y con referencia a ella. Esto lleva al concepto de constelaciones de seguridad, que enlazan todos los niveles y sectores en los que se produce securitización. China es un ejemplo de constelaciones de seguridad, ya que en 2015 Xi Jinping anunció el marco de seguridad integral para China, el

cual contempla diversas áreas clave para su seguridad y plan de desarrollo. El régimen no democrático chino se basa en la autocomunicación, mediante la repetición de ciertos códigos para mantener el orden político, según J. A. Vuori (2008).

La seguridad nacional es una de las principales preocupaciones de China, y está tomando medidas para generar un marco amplio de seguridad. En lo que se refiere a la seguridad societal, China ha delineado el marco de seguridad de la educación superior mediante discursos y documentos oficiales para protegerla de la ideología occidental, aunque no se haya dicho de forma directa. La educación superior es considerada una parte vital de su plan de desarrollo y expansión al mundo.

REFERENCIAS

- Austin, J.L. (1962). *How to Do Things with Words*. Harvard University Press.
- Balzacq, T. (Ed.). (2011). *Securitization Theory: How Security Problems Emerge and Dissolve* (1a ed.). Routledge.
- Buzan, B. (1991). New patterns of global security in the twenty-first century. *International Affairs*, 67(3), 431–451. <https://doi.org/10.2307/2621945>
- Buzan, B. y Wæver, O. (2009). Macrosecritisation and security constellations: Reconsidering scale in securitisation theory. *Review of International Studies*, 35(2), 253–276. <https://doi.org/10.1017/S0260210509008511>
- De Wit, H. (2019). Internationalization in Higher Education, a Critical Review. *SFU Educational Review*, 12(3), 9–17. <https://doi.org/10.21810/sfuer.v12i3.1036>
- De Wit, H. y Altbach, P. G. (2021). Internationalization in higher education: Global trends and recommendations for its future.

- Policy Reviews in Higher Education*, 5(1), 28–46. <https://doi.org/10.1080/23322969.2020.1820898>
- De Wit, H. y Jones, E. (2022). A New View of Internationalization: From a Western, Competitive Paradigm to a Global Cooperative Strategy. *Journal of Higher Education Policy And Leadership Studies*, 3(1). <https://doi.org/10.52547/johepal.3.1.142>
- Drinhausen, K. y Legarda, H. (2022). *Confident Paraonia: Xi's "comprehensive national security" framework shapes China's behavior at home and abroad*. Mercator Institute for China Studies. <https://www.merics.org/en/report/comprehensive-national-security-unleashed-how-xis-approach-shapes-chinas-policies-home-and>
- Hammond, C.D. (2016). Internationalization, nationalism, and global competitiveness: A comparison of approaches to higher education in China and Japan. *Asia Pacific Education Review*, 17(4), 555–566. <https://doi.org/10.1007/s12564-016-9459-0>
- Holbig, H. (1998). Book Reviews: Alan R. KLUVER, Legitimizing the Chinese Economic Reforms. A Rhetoric of Myth and Orthodoxy. New York: State University of New York Press 1996. viii + 172 pp., with bibliography and index. ISBN: 0-7914-2991-1 (hc), 0-7914-2992-X (pbk). Price: US\$18.95 (hc). *China Information*, 12(4), 130–131. <https://doi.org/10.1177/0920203X9801200418>
- Huang, F. (2003). Policy and Practice of the Internationalization of Higher Education in China. *Journal of Studies in International Education*, 7(3), 225–240. <https://doi.org/10.1177/1028315303254430>
- Huang, F. (2007). Internationalization of Higher Education in the Developing and Emerging Countries: A Focus on Transnational Higher Education in Asia. *Journal of Studies in International Education*, 11(3–4), 421–432. <https://doi.org/10.1177/1028315307303919>

- Huang, J. (2003). The Ideal Chinese Political Leader: A Historical and Cultural Perspective, By Xuezhi Guo. [Westport, CT: Praeger. 2002. ISBN 0-275-97259-3.]. *The China Quarterly*, 173, 214–251. <https://doi.org/10.1017/S0009443903210123>
- Knight, J. (2008). *Higher Education in Turmoil: The Changing World of Internationalization*. BRILL. <https://doi.org/10.1163/9789087905224>
- Li, F. (2016). The Internationalization Of Higher Education In China: The Role Of Government. *Journal of International Education Research (JIER)*, 12(1), 47–52. <https://doi.org/10.19030/jier.v12i1.9566>
- Liu, Y.-L. (16 de mayo de 2022). The Larger Meaning of China's Crackdown on School Tutoring. *The New Yorker*. <https://www.newyorker.com/culture/culture-desk/the-larger-meaning-of-chinas-crackdown-on-school-tutoring>
- Marginson, S. (2014). Higher Education as a Public Good in a Marketized East Asian Environment. En A. Yonezawa, Y. Kitamura, A. Meerman y K. Kuroda (Eds.), *Emerging International Dimensions in East Asian Higher Education* (pp. 15–33). Springer Netherlands. https://doi.org/10.1007/978-94-017-8822-9_2
- Ministerio de Educación de China. (s.f.). *Noticias y comunicados de prensa*. Recuperado el 28 de septiembre de 2023 de http://en.moe.gov.cn/news/press_releases/
- Ministerio de Educación de China (26 de junio de 2015). *Opiniones sobre el fortalecimiento y la mejora del trabajo de propaganda e ideología en la educación superior en nuevas circunstancias*. http://en.moe.gov.cn/documents/laws_policies/201506/t20150626_191386.htm
- Ministerio de Educación de China (21 de agosto de 2019a). *Regulaciones sobre la gestión de la matrícula de estudiantes internacionales en las instituciones de educación superior en China*. http://en.moe.gov.cn/documents/laws_policies/201908/t20190821_395381.html

- Ministerio de Educación de China (19 de diciembre de 2019b). *Regulaciones sobre la evaluación y acreditación de títulos universitarios y programas de enseñanza en inglés para estudiantes internacionales en China*. http://en.moe.gov.cn/documents/laws_policies/201912/t20191219_412681.html
- Moreno, J.M. (18 de enero de 2022). Xi Jinping y la caja de Pandora de las tutorías privadas ‘online’. *El País*. <https://elpais.com/educacion/2022-01-18/xi-jinping-y-la-caja-de-pandora-de-las-tutorias-privadas-online.html>
- Shambaugh, D. (1992). China and Europe. *The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science*, 519(1), 101–114. <https://doi.org/10.1177/0002716292519001008>
- The Economist. (26 de abril de 2016). *China battles foreign influence in education*. <https://www.economist.com/china/2016/11/26/china-battles-foreign-influence-in-education>
- The Economist. (13 de abril de 2022). *Why China is turning away from English*. <https://www.economist.com/china/2022/04/13/why-china-is-turning-away-from-english>
- Tsuneyoshi, R. (2005). Internationalization strategies in Japan: The dilemmas and possibilities of study abroad programs using English. *Journal of Research in International Education*, 4(1), 65–86. <https://doi.org/10.1177/1475240905050291>
- Vickers, E. (2007). China’s Uneven Development: Nationalism and Inequality on the Mainland. En A. Green, A. W. Little, S. G. Kamat, M. Oketch y E. Vickers (Eds.), *Education and Development in a Global Era: Strategies for “Successful Globalisation”* (pp. 49–88). Department for International Development.
- Vuori, J. (2003). Security as justification: An analysis of Deng Xiaoping’s speech to the martial law troops in Beijing on the ninth of June 1989. *Politologiske Studier*, 6(2), 105–118.
- Vuori, J.A. (2008). Illocutionary Logic and Strands of Securitization: Applying the Theory of Securitization to the Study of Non-Democratic Political Orders. *European Jour-*

- nal of International Relations*, 14(1), 65–99. <https://doi.org/10.1177/1354066107087767>
- Wæver, O. (1995). Securitization and Desecuritization. En R. D. Lipschutz (Ed.), *Security* (pp. 46–87). Columbia University Press.
- Wang, Z. (2008). National Humiliation, History Education, and the Politics of Historical Memory: Patriotic Education Campaign in China. *International Studies Quarterly*, 52(4), 783–806. <https://doi.org/10.1111/j.1468-2478.2008.00526.x>
- Wilson Center. (s.f.). *Xi's Statements on Education*. Recuperado 11 de octubre de 2023 de <https://www.wilsoncenter.org/xis-statements-education>
- Xi, J. (2016). Develop Philosophy and Social Sciences with Chinese Features. *CPC Central Committee Bimonthly*. http://en.qstheory.cn/2021-08/18/c_651639.htm
- Yang, R. (2010). Soft power and higher education: An examination of China's Confucius Institutes. *Globalisation, Societies and Education*, 8(2), 235–245. <https://doi.org/10.1080/14767721003779746>
- Yang, R. (2014). China's Strategy for the Internationalization of Higher Education: An Overview. *Frontiers of Education in China*, 9(2), 151–162. <https://doi.org/10.1007/BF03397011>
- Yang, R. y Welch, A. (2012). A world-class university in China? The case of Tsinghua. *Higher Education*, 63(5), 645–666. <https://doi.org/10.1007/s10734-011-9465-4>
- Zhao, S. (1998). A State-Led Nationalism: The Patriotic Education Campaign in Post-Tiananmen China. *Communist and Post-Communist Studies*, 31(3), 287–302. [https://doi.org/10.1016/S0967-067X\(98\)00009-9](https://doi.org/10.1016/S0967-067X(98)00009-9)
- Zhu, H. y Lou, S. (2011). *Development and reform of higher education in China*. Chandos Pub.
- Zhu, J. (17 de junio de 2021). EXCLUSIVE China to unveil tough new rules for private tutoring sector-sources. *Reuters*. <https://www.reuters.com/world/china/exclusive-china-unveil-tough-new-rules-private-tutoring-sector-sources-2021-06-16/>

